

Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med det utvecklingsområde som Skolinspektionen har identifierat i samband med den tematiska kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Huvudmannen ska senast den **6 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:8101) i de handlingar som sänds in.

Utvecklingsområde 1:

Integrera kunskapsområdet så att det är återkommande och fördjupande i de gymnasiegemensamma ämnena och att alla elever får en helhetsbild

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

Ämneslag: Genomgång av arbetsområdet utifrån styrdokumentet (läroplan och kursplaner) i de olika gymnasiegemensamma ämnena för att skapa en överblick över vem som gör vad i de olika ämnena samt för att kunna planera och samplanera hur kunskapsområdet kan återkomma och fördjupas under elevens studietid.

Programlag: utifrån ämneslagens arbete samplanering i skolans olika programlag för att skapa återkommande och aktuell undervisning i kunskapsområdet. Då elever på skolans yrkesprogram nästan uteslutande läser de gymnasiegemensamma ämnena i årskurs 1 är det viktigt att yrkeslärarna arbetar fram hur man kan arbeta med kunskapsområdet i åk 2 och 3.

Elevrådet har informerats om resultatet av Skolinspektionens rapport och har fått i uppdrag att sprida informationen vidare till sina klasser. Arbetet pågår med att undersöka hur eleverna vill jobba med detta kunskapsområde.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Vi har börjat prata om kunskapsområdet i kollegiet och är nu mer medveten om vad vi är ålagda att göra. Påbörjat planering för utbildning av personal och genomförande i våra undervisningsgrupper.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Samplanering inom ramen för skolans olika ämnen och i gemensamma ämnesövergripande moment ger eleverna fördjupad kunskap och flera perspektiv på ämnesområdet. Samordnad undervisning och insyn i varandras ämnen ger en helhetssyn och ger möjlighet till att justera undervisningen efter behov. Varierande input från olika lärare som agerar bollplank i olika ämnen ger perspektiv och kan ge nyans i elevernas diskussioner.

Kontinuitet i diskussionerna med eleverna ger ökad kunskap och bidrar till att den fördjupas allt eftersom den byggs på under skolgången, när detta arbetssätt implementeras ordentligt kommer det vara naturligt för eleverna att sex, samtycke och relationer ingår som en del i de flesta ämnen vilket bör leda till ett mer kritiskt förhållningssätt till sina egna och andras rättigheter.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

7 januari 2025 - digital föreläsning med Mrs Bildspråk (Instagram) aka Cathrin Ifver Stjernqvist för hela kollegiet. Hon är en bildlärare som genom att lyfta en bild varje vecka, som en uppstart till sina lektioner, resonerar kring värdegrundsfrågor som ofta rör jämställdhet, könsnormer, identitet, sex, samtycke och relationer. Hon kommer att föreläsa och hålla en workshop med hela kollegiet.

EHT arbetar aktivt för att involvera eleverna och fråga eleverna vad de saknar och hur de önskar arbeta. Vi planerar att införa en digital frågelåda där eleverna kan lämna sina frågor och önskemål.

Skolsköterska och skolkurator har utformat en årsplanering tillsammans med heltidsmentorerna för att kunna täcka upp teman såsom HBTQI, våld i nära relationer och hedersrelaterat våld, sex, samtycke och relationer, könsnormer, värdegrund och kränkande behandling. Dessa frågor tas återkommande upp på mentorstiden i ÅK1, ÅK2 och ÅK3.

Utbildningsinsats för lärarna skulle kunna vara att gå Skolverkets webbkurs: Sexualitet, samtycke och relationer i gymnasiet (20 timmar). Det finns också mycket bra fortbildningsmaterial via Elevhälsportalen.se - Sexualitet och relationer som lämpar sig för fortbildning i kollegiala former. Planeringen för kommande fortbildning pågår.

Skolan kommer under läsåret 25/26 att delta i Kubprogrammet via Raoul Wallenberg Academy. Vi har fått möjlighet att välja vilken mänsklig rättighet skolan ska arbeta med under det läsåret och har då valt Artikel 16 i FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna:

Rätten till äktenskap och familj.

1. Fullvuxna män och kvinnor har rätt att utan någon inskränkning med avseende på ras, nationalitet eller religion ingå äktenskap och bilda familj. Män och kvinnor skall ha samma rättigheter i fråga om äktenskaps ingående, under äktenskapet och vid dess upplösning.

2. Äktenskap får endast ingås med de blivande makarnas fria och fulla samtycke.

3. Familjen är den naturliga och grundläggande enheten i samhället och har rätt till samhällets och statens skydd.

Genom att delta i kubprogrammet kommer lärare och elever att kunna jobba med många av kunskapsområdets frågeställningar ämnesövergripande.

Utvecklingsområde 2:

Arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska könsrelaterade maktstrukturer och hedersförtryck

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

Skolsköterska och skolkurator har genomgått utbildning i SEXIT (samtal om sexuell hälsa och erfarenhet av våld) under VT24, med uppföljning HT24. Arbetet med att använda SEXIT startade under HT24 där skolsköterskan har det som en del i hälsosamtalet med alla elever i ÅK1. SEXIT är ett bra stöd för att samtala med alla elever om svåra frågor som handlar om sexuell hälsa, våld och hedersförtryck, där kuratorn kan använda det i sitt arbete vid behov för att fånga upp elever som kan behöva extra stöd.

Inventering och samplanering kring utvecklingsområdet hedersförtryck pågår. Det som kan vara aktuellt i ämnet samhällskunskap är att diskutera mänskliga rättigheter, lagstiftning och samhällsstrukturer som påverkar individers frihet. I religion kan man undersöka hur kulturella och religiösa normer påverkar individens liv och i historia analysera hedersnormer ur ett historiskt perspektiv och hur dessa har förändrats över tid.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

EHT har under föregående läsår arbetat aktivt för att uppdatera skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*, där hedersrelaterat våld och förtryck ingår som en del av de sju diskrimineringsgrunderna. Eleverna informeras om planen på mentorstid i början av varje termin och eleverna görs delaktiga bland annat via elevrådet, klassråd och under mentorstid där elever och personal kan diskutera skolans värdegrund. Detta följs upp bland annat genom enkäten *Tala om vad du tycker om Hjalmar* (som skickas ut varje vår) och resultatet redovisas av rektor till personal och elever.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

- Eleverna blir mer medvetna och kritiska medborgare, vilket leder till ökad förståelse för sociala orättvisor och en vilja att engagera sig i frågor som rör jämställdhet och rättvisa.
- Det kan även minska förekomsten av hedersrelaterat våld och diskriminering, då eleverna får verktyg att identifiera och utmana dessa normer. Det främjar även en mer inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig trygga och respekterade, vilket i sin tur kan leda till bättre skolprestationer.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Inför yrkeselevernas APL ska frågor som berör utvecklingsområdet analyseras på arbetsplatsen. Saker eleverna kan undersöka är bland annat om fördelningen av arbetsuppgifter skiljer sig åt beroende på kön? Hur går snacket mm.

- Införa projekt där eleverna får möjlighet att undersöka och diskutera dessa frågor inom exempelvis samhällskunskap och historia. Genom att få koppla det de lärt sig teoretiskt till verkliga händelser kan eleverna utveckla en djupare förståelse för hur maktstrukturer påverkar individer och samhälle.
- Skapa en kultur av öppenhet och reflektion där eleverna uppmuntras att dela sina erfarenheter och tankar. Genom att ta med åsikter från olika grupper och bakgrunder kan skolan hjälpa till att skapa en mer varierad och kritisk diskussion om frågor som rör kön och hedersförtryck. Vi vill stärka elevernas förmåga att tänka kritiskt och agera med empati.
- Involvera Resurscentrum, som finns som stöd i frågor som rör hedersrelaterat våld och förtryck, med både personal och elever.

Utvecklingsområde 3:

Utveckla strategier för att skapa ett tillitsfullt klassrumsklimat där alla elever inkluderas och involveras

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

Gemensam kick-off för årets årskurs 1-elever på annan ort har skapat tryggare elevgrupper som vågar och vill uttrycka sig i klassrummet. Lärarna upplever att deras relation till eleverna har utvecklats snabbare än tidigare år vilket lett till att vi lättare kan inkludera och involvera eleverna.

På mentorstid går man igenom skolans ordningsregler och diskuterar vad som ska känneteckna klassrumsklimatet på vår skola (att lyssna på varandra, undvika avbrott och visa respekt)

Förstelärare som kollegialt stöttar lärarna i det pedagogiska ledarskapet och på så vis stärker förutsättningar för ett tillitsfullt klassrumsklimat där eleverna vågar utmana sig själva.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Kick-offen gav deltagande lärare och elever en trygg start på skolåret och stämningen i klassrum och vid raster är god.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

- Genom att föra in dessa tillvägagångssätt kan lärarna bidra till att skapa ett klassrum där alla elever känner sig trygga, inkluderade och engagerade. Att elever är delaktiga och har en aktiv roll i skolans vardag främjar tryggheten i klassrummen.
- Ett mer reflekterande förhållningssätt kring ledarskapet i klassrummet. Ökad insikt, kunskap och erfarenhet i vilken betydelse jag som lärare har på gruppen och gruppdynamiken.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Skolkurator eller skolsköterska planerar att genomföra undervisning bland skolans elever på deras mentorstid. Ett årshjul för detta håller på att utarbetas.

Utvecklingsområde 4:

Gör eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer

Redovisa vilka åtgärder som genomförts. Var så tydlig som möjligt i förhållande till de utvecklingsområden Skolinspektionen identifierat i beslutet:

I samarbete med kommunens digitaliseringsansvarige jobbar vi på att ta fram en lösning kring en digital frågelåda där eleverna anonymt kan ställa frågor rörande kunskapsområdet. Frågorna kommer sen att utgöra ett stöd för lärarna när de ska utforma aktuell undervisning.

Elevrådet har fått i uppdrag att sprida information om denna inspektionsrapport. I sina klasser, under klassråd, ska sedan eleverna komma med input kring vad det saknat i undervisningen när det gäller detta kunskapsområde.

Beskriv konkret hur skolenhetens/verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Vi avser att låta en grupp elever utforma enkätfrågor kring kunskapsområdet för distribution till skolans samtliga elever. Utifrån svaren på enkäten kan undervisningen justeras för att passa för att uppfylla läroplanernas innehåll men även elevernas egna önskemål.

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Genom att inkludera eleverna i dessa kunskapsområdet och dess undervisning kan skolan skapa en mer engagerad och relevant undervisning som bättre möter elevernas behov och förväntningar.

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- Vi kommer att undersöka om det finns ett intresse hos vårt elevråd att arbeta mer systematisk med detta kunskapsområde.