

Tips!

*Utgå från frågeställningarna i läs instruktionen som ett stöd i ert arbete.
Arbetet utvärderas vid årsskiftet samt läsårets slut.*

Läsinstruktion för arbetet med kvalitetsredovisning i programlag

Ramar:

- Rapporten utgår från PDSA-modellen (Planera, gör, studera, lär) och lämnas till skolledare.
- Arbetet i programlag utvärderas skriftligt vid årsskiftet och summeras i en rapport vid läsårets slut.

Hjalmar Strömerskolan övergripande mål för läsåret XX

"Hjalmar Strömerskolan övergripande mål under läsåret är att....."



Planera

Mål- vad är målen för vårt arbete i programlaget?

- **Vad är det vi vill uppnå eller förbättra inom programlaget utifrån ramen för skolans övergripande mål?**
- Specificera målet med till exempel ett undervisningsmoment, ett ämnesmål eller en specifik färdighet som syftar till att höja kvalitén.
- **Nuläge - hur ser det ut idag?**
- Vad fungerar bra just nu, som vi ska fortsätta med?
- Vad kan förbättras för att målet ska nås?

Exempel: Öka elevernas förmåga att skriva analyserande texter i Svenska 2. Just nu når för få elever E eller högre på analysuppgifter. Förmågan att analysera och argumentera är centralt för ämnet svenska och avgörande för vidare studier. Ökad måluppfyllelse i svenska leder till fler elever med examen.

Gör

På vilket sätt ska vi arbeta inom vårt programlag för att nå målen?

- **Åtgärder - vilka steg ska vi ta för att nå våra mål?**
Exempel: Vi inför veckovisa korta skrivövningar med fokus på analys, samt par- och grupp respons på varandras texter. Vi ska också tydliggöra bedömningskriterierna för analys mer aktivt i undervisningen.
- **Vem, vad och när?**
Exempel: Lärare genomför de veckovisa skrivövningarna under en fyraveckorsperiod. Eleverna ger varandra respons, lärare går tillsammans med eleverna igenom bedömningskriterierna innan varje ny uppgift.

Tips!

Utgå från frågeställningarna i läs instruktionen som ett stöd i ert arbete. Arbetet utvärderas vid årsskiftet samt läsårets slut.

- **Samla information under tiden**

- Hur fungerar det?
- **Vilka reaktioner får vi?**

Exempel: Samla in de korta skrivövningarna med fokus på formativ bedömning. Notera elevernas engagemang i par respons. Be eleverna ge feedback anonymt: "Vad är svårast med analys just nu?" eller "Vad har hjälpt dig mest?"

Studera

Följ upp - har vi med våra åtgärder uppnått målen?

- **Vad hände med elevernas lärande under perioden?** Granska resultaten från de insamlade skrivövningarna och den informella feedbacken- analysera, dra slutsatser.
Exempel: De korta skrivövningarna visar att eleverna börjar förstå strukturen för analys, men att de har svårt att koppla ihop olika delar i analysen (röda tråden). En del elever tycker par responsen är svår, medan andra uppskattar den.
- **Vad fick vi för resultat?**
Exempel: Resultatet är delvis uppnått då vi ser att det fortfarande är svårt med analys av text.

Lär

Vilka faktorer var bidragande till resultatet, på vilket sätt ska vi jobba vidare?

- **Vad har vi lärt oss?**
Exempel: Vi lär oss att förståelse för strukturen är på gång, men eleverna behöver mer stöttning. Par responsen behöver både tydligare instruktioner och ramar, för att alla ska känna sig bekväma och få utbyte av övningen.
- **Vad behöver vi justera kommande termin för att nå målet?**
Exempel: Nästa steg är att applicera de justerade metoderna under de kommande veckorna och sedan utvärdera en större analysuppgift för att se om utvecklingen fortsätter. Vi planerar även att dela erfarenheterna med kollegor för att lära av varandra.

Övrigt

Notera gärna annat som ni arbetat med under året som varit kvalitetshöjande för programmet, även om det inte var direkt kopplat till era utarbetade mål från start.