

Kvalitetsrapport läsåret 2025-2026

Gymnasieutbildning Hjalmar Strömerskolan

Ralf Sjödin

Rektor

Innehåll

Verksamhetens organisation	1
Lokala politiska prioriteringar	1
Nationell målsättning	3
Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan	4
Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	5
Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	6
Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver	6
Måluppfyllelse	8
Prioriterade mål för läsåret 2025/2026	9
Målredovisning för läsåret 2025/2026	9
Resultatanalys	12
Prioriterade mål för läsåret 2026/2027	12
Skolchefens kommentar	14

Hjalmar Strömerskolan i Strömsund organiserar ungdomsgymnasium och kommunal vuxenutbildning. Följande rapport för gymnasieskolan utgår från uppföljning och analys av verksamheten och dess undervisning för läsåret 2025/2026.

Verksamhetens organisation

Hjalmar Strömerskolan är en kommunal gymnasieskola belägen i Strömsunds kommun. Skolan hade under läsåret 2025/2026 cirka 230 elever fördelade på tre högskoleförberedande program (Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet) och sju yrkesprogram (Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet, Industritekniska programmet och Vård- och omsorgsprogrammet) samt Introduktionsprogrammen. Skolan har en relativt hög lärartäthet, förstelärare och en elevhälsa som består av specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog och studie- och yrkesvägledare.

Personalens gemensamma arbete sker i ämneslag och programlag. Arbetslagen träffas i snitt var 14:e dag och bedriver pedagogiskt utvecklingsarbete, organisatoriskt utvecklingsarbete och marknadsföringsarbete. Yrkeslärarna deltar tillsammans med biträdande rektor och representanter från branschen i programråd. Programråden är forum där det lokala näringslivet, branschorganisationer och representanter från skolan träffas för att följa utbildningen och nuläget inom respektive bransch.

Elevhälsan träffas en gång i veckan i elevhälsoteamet (EHT), där även skolpsykolog och skolläkare deltar utifrån behov. Syftet är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande så att eleverna når sina mål. Därutöver träffas EHT tillsammans med mentorerna en gång i veckan för att behandla elevärenden. Det finns även inplanerade tider för samverkansmöten där all undervisande personal kring en klass eller grupp deltar.

Förutom pedagogisk personal har skolan en rektor och två biträdande rektorer på gymnasiesidan samt en enhetschef för administration, cafeteria och IT. Rektor ansvarar även för den kommunala vuxenutbildningen.

Lokala politiska prioriteringar

De lokala politiska prioriteringarna som skolan arbetat med under läsåret redovisas nedan. I tabellerna presenteras andelen elever som uppnått gymnasieexamen. Till avgångselever räknas elever med gymnasieexamen och

elever med studiebevis där eleven fått betyg (A-F) i programmets samtliga kurser. Tabellerna visar statistik för Hjalmar Strömerskolan och för riket.

Hjalmar Strömerskolan

Examenstyp	23/24 Antal	23/24 Andel med examen	24/25 Antal	24/25 Andel med examen	25/26 Antal	25/26 Andel med examen
Högskoleförberedande examen	17	77%	28	93%	11	100 %
Yrkesexamen	43	93%	57	97%	44	93 %
Totalt antal avgångselever	60	88%	89	96%	58	95 %

Riket

Examenstyp	23/24 Andel med examen	24/25 Andel med examen
Högskoleförberedande examen	91,3%	91,7%
Yrkesexamen	89,5%	89,1%
Totalt antal avgångselever	90,7%	90,9%

* Nationell statistik för läsåret 25/26 finns tillgänglig i december 2026.

Andelen avgångselever som når gymnasieexamen uppgår läsåret 2025/2026 till 95 procent. Resultatet ligger i nivå med föregående läsårs 96 procent och över den senaste tillgängliga riksnivån på 90,9 procent. Eftersom nationell statistik för 2025/2026 ännu saknas behöver jämförelsen med riket göras med viss försiktighet. Sammantaget visar resultaten att skolans examensgrad ligger på en fortsatt hög nivå, även om variationer mellan program och läsår behöver följas.

På de högskoleförberedande programmen når samtliga avgångselever examen, vilket motsvarar 100 procent och innebär en förbättring från föregående läsårs 93 procent. Antalet avgångselever är samtidigt litet, 11 elever, vilket innebär att enskilda elevers resultat får stort genomslag i statistiken. Resultatet är positivt men behöver följas över tid. Tillsammans med uppgifterna om genomströmning inom tre och fyra år (se delmål 1, sidan 4), där tidigare elevkullar ligger under riksnivån, visar underlaget att det fortsatt finns skäl att analysera elevernas progression och fullföljande över tid.

På yrkesprogrammen når 93 procent av avgångseleverna examen. Resultatet är lägre än föregående läsårs 97 procent men fortsatt högre än den senaste tillgängliga riksnivån på 89,1 procent. Även genomströmningen inom tre och fyra år ligger över riket (se delmål 1, sidan 4). Den långsiktigt höga måluppfyllelsen på yrkesprogrammen är en styrka, samtidigt som variationer mellan program och elevgrupper behöver följas inom skolans fortsatta kvalitetsarbete.

I tabellen nedan presenteras meritvärden för avgångselever under de senaste fem läsåren, för Hjalmar Strömerskolan och för riket.

Läsår	HJS Totalt	HJS Kvinnor	HJS Män	Riket Totalt	Riket Kvinnor	Riket Män
25/26	13,6	13,6	13,6	*	*	*
24/25	13,1	13,6	12,8	14,4	14,9	13,8
23/24	13,4	13,7	13,2	14,4	15,0	13,9
22/23	13,4	14,3	12,7	14,5	15,1	13,9
21/22	13,7	14,3	13,4	14,5	15,1	13,8

* Nationell statistik för läsåret 25/26 finns tillgänglig i december 2026.

Meritvärdet för avgångseleverna har ökat från 13,1 till 13,6 och är därmed tillbaka på ungefär samma nivå som 2021/2022. Kvinnor och män har samma genomsnittliga meritvärde, 13,6, vilket skiljer sig från tidigare år då kvinnornas resultat varit högre. Nationell statistik för 2025/2026 saknas ännu, men tidigare år har skolans meritvärde legat under riksnivån. Skolans höga andel elever på yrkesprogram påverkar jämförbarheten, eftersom utbildningarnas syfte och elevernas fortsatta studieinriktning skiljer sig åt. För en fördjupad analys är det fortsatt relevant att relatera slutresultaten till elevernas ingångsvärden och att följa utvecklingen på programnivå.

Nationell målsättning

Den nationella målsättningen säger att i gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer.

Följande redovisning, delmål 1 – 4 utgår från Skolverkets nationella kvalitetsverktyg. Målsättningar, delmål, indikatorer, verksamhetens förutsättningar ska bidra till stärkt utveckling och lärande, höjda kunskapsresultat, ökad kvalitet och en mer likvärdig utbildning inom det svenska skolväsendet.

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan

(Nationell statistik för läsåret 25/26 finns tillgänglig i december 2026)

Andel elever i % som uppnår gymnasieexamen	Hjalmar Strömerskolan 2023/24	Hjalmar Strömerskolan 2024/25	Riket totalt 2023/24	Riket totalt 2024/25
Inom tre år, på högskoleförberedande program	75,0%	76,5%	81,4%	82,6%
Inom fyra år, på högskoleförberedande program	87,1%	80,0%	84,8%	84,7%
Inom tre år, på yrkesförberedande program	68,5%	81,1%	74,7%	75,9%
Inom fyra år, på yrkesförberedande program	83,0%	88,9%	78,6%	78,3%
Inom fem år, elever som börjar på ett introduktionsprogram och går över till ett nationellt program	22,7%	35,3%	21,8 %	21,0%

Resultaten visar fortsatt skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. På yrkesprogrammen når 81,1 procent examen inom tre år och 88,9 procent inom fyra år, vilket är högre än motsvarande riksnivåer. På de högskoleförberedande programmen når 76,5 procent examen inom tre år och 80,0 procent inom fyra år, vilket är lägre än riket. Samtidigt har andelen elever som börjar på introduktionsprogram och inom fem år går över till ett nationellt program ökat tydligt, från 22,7 till 35,3 procent, och ligger klart över riksnivån på 21,0 procent.

Sammantaget visar underlaget att skolan har en stark genomströmning på yrkesprogrammen och en positiv utveckling för övergången från introduktionsprogram till nationella program. För årets avgångselever på de högskoleförberedande programmen är examensgraden 100 procent, vilket är ett mycket positivt resultat. Samtidigt ligger genomströmningsmåttin inom tre och fyra år för tidigare elevkullar under riksnivån. Det finns därför anledning att skilja mellan årets examensresultat och den långsiktiga genomströmningen samt fortsatt analysera ingångsvärden, progression, närvaro och andra faktorer som kan påverka fullföljandet över tid.

För det fortsatta kvalitetsarbetet är det därför viktigt att följa resultaten på en mer verksamhetsnära nivå och identifiera vilka faktorer som bidrar till hög målpuppfyllelse respektive försvårar elevernas progression. Den fördjupade

analysen behöver ske i skolans olika ansvarsområden och programlag, där resultaten kan sättas i relation till respektive elevgrupps förutsättningar.

För delmål 2 - 4 återfinns [resultatet för Skolinspektionens enkät i sin helhet via Skolinspektionens hemsida](#). Skolinspektionens värden som redovisas nedan är så kallade indexvärden, det vill säga det sammantagna medelvärde för två till fem frågor inom samma frågeområde. Svaren varierar från 0 (stämmer inte alls) till 10 (stämmer helt och hållet). Hjalmar Strömerskolan ges möjlighet att delta i Skolinspektionens enkät vartannat år och då med elever i årskurs 2.

Läsåret 2025/2026 deltog Hjalmar Strömerskolan i Skolinspektionens Skolenkät. Resultaten för elever avser årskurs 2 och resultaten för pedagogisk personal redovisas separat. Detta innebär att resultaten inte är direkt jämförbara med skolans egen enkät 2025, då samtliga årskurser deltog och pedagogisk personal inte ingick.

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Trygghet och studiero	Hjalmar Strömer-skolan 2024	Hjalmar Strömer-skolan 2025*	Hjalmar Strömer-skolan 2026	Riket totalt 2024	Riket totalt 2025	Riket totalt 2026
Elevers upplevelse av trygghet år 2	8,1	7,9	8,6	8,4	8,3	8,5
Elevers upplevelse av studiero år 2	5,8	6,4	7,3	6,4	6,4	6,5
Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar år 2	5,7	5,3	6,2	6,2	6,2	6,5
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet	6,2	-	6,6	6,9	6,7	7,0
Pedagogiska personalens uppfattning om studiero	7,6	-	7,3	7,3	7,3	7,3

* Egen enkät i samtliga årskurser.

Elevernas upplevelse av trygghet har ökat till 8,6 och ligger något över riksnivån 8,5. Även studieron visar en tydlig positiv utveckling, från 5,8 år 2024 och 6,4 i skolans egen enkät 2025 till 7,3 år 2026. Resultatet ligger klart över riksnivån 6,5. Elevernas upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar har samtidigt ökat till 6,2, men ligger fortfarande något under riksnivån 6,5. Den pedagogiska personalens bedömning av trygghet ligger på 6,6, under riksnivån 7,0, medan bedömningen av studiero ligger i nivå med riket på 7,3.

Sammantaget visar resultaten en positiv utveckling av elevernas upplevelse av trygghet och framför allt studiero. Skillnaden mellan elevernas och personalens bedömning av tryggheten samt det något lägre resultatet för arbetet mot kränkningar behöver dock analyseras vidare. Det fortsatta arbetet bör inriktas på att förstå vad som bidragit till den förbättrade studieron och hur dessa

förutsättningar kan bibehållas över tid, samtidigt som skolans förebyggande trygghetsarbete följs upp.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Stimulans	Hjalmar Strömer-skolan 2024	Hjalmar Strömer-skolan 2025 *	Hjalmar Strömer-skolan 2026	Riket totalt 2024	Riket totalt 2025	Riket totalt 2026
Elevers upplevelse av stimulans år 2	5,6	5,8	6,5	6,1	6,1	6,2
Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans	6,6	-	6,7	6,9	6,8	6,9

* Egen enkät i samtliga årskurser.

Elevernas upplevelse av stimulans i undervisningen har ökat från 5,6 år 2024 och 5,8 i skolans egen enkät 2025 till 6,5 år 2026. Resultatet ligger över riksnivån 6,2 och innebär en tydlig positiv utveckling. Den pedagogiska personalens bedömning är 6,7, vilket är något lägre än riksnivån 6,9 men samtidigt relativt nära elevernas bedömning. Resultaten tyder på att skillnaden mellan elevers och lärares uppfattning har minskat. Utvecklingen är positiv, men stimulans i undervisningen är ett brett område och behöver fortsatt analyseras i relation till undervisningens kvalitet, variation och elevernas olika förutsättningar att nå så långt som möjligt.

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Stöd	Hjalmar Strömer-skolan 2024	Hjalmar Strömer-skolan 2025 *	Hjalmar Strömer-skolan 2026	Riket totalt 2024	Riket totalt 2025	Riket totalt 2026
Elevers upplevelse av stöd år 2	6,0	6,0	7,3	6,7	6,7	6,8
Pedagogiska personalens uppfattning om stöd	6,8	-	6,9	7,1	7,1	7,3
Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd	4,4	-	5,5	6,7	6,5	6,9

* Egen enkät i samtliga årskurser.

Elevernas upplevelse av stöd har ökat tydligt, från 6,0 till 7,3, och ligger över riksnivån 6,8. Den pedagogiska personalens uppfattning om stöd är 6,9, vilket är lägre än riksnivån 7,3 men nära elevernas bedömning. När det gäller särskilt stöd har personalens indexvärde ökat från 4,4 år 2024 till 5,5 år 2026. Trots förbättringen är skillnaden mot riket, 6,9, fortfarande tydlig. Underlaget pekar därmed på att det generella stödet till eleverna har utvecklats positivt, medan organisationen och upplevelsen av det särskilda stödet fortsatt är ett område som behöver fördjupad analys.

Fakta om verksamheten

Elever	2024/25	2025/26
Antal elever totalt	248 st	232 st
- varav flickor	45 %	45 %
- varav med utländsk bakgrund	24 %	24 %
- varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning	42 %	44 %
- varav högskoleförberedande program	21 %	22 %
- varav yrkesprogram	65 %	66 %
- varav introduktionsprogram	14 %	12 %

Personal	2024/25	2025/26
Personal totalt	55 st	53 st
- varav rektorer	1 st	1 st
- varav lärare	46 st	36 st
- studie- och yrkesvägledare	1 st	1 st
Lärare, kvinnor	40 %	37 %
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen	61 %	72 %
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen	0 st	1 st
Lärare, tillsvidareanställda	58 %	69 %
Förstelärare och lektorer	5 st	5 st
Antal elever per lärare	5,4 st	6,4 st
Antal elever per studie- och yrkesvägledare	248 st	232 st

Elevantalet har minskat från 248 till 232 elever. Fördelningen mellan programtyper är samtidigt relativt stabil: 66 procent går yrkesprogram, 22 procent högskoleförberedande program och 12 procent introduktionsprogram. Hjalmar Strömerskolan har därmed fortsatt en betydligt större andel elever på yrkesprogram än riket, vilket behöver beaktas vid jämförelser av bland annat meritvärden. Andelen elever på introduktionsprogram har minskat något, men gruppens behov och skolans förmåga att skapa progression mot nationella program är fortsatt betydelsefull. Den ökade övergången från

introduktionsprogram till nationella program inom fem år är i detta sammanhang en positiv indikator.

Förutsättningarna på personalsidan har förändrats. Antalet lärare har minskat samtidigt som antalet elever per lärare har ökat från 5,4 till 6,4. Lärartätheten är fortfarande relativt hög, men utvecklingen behöver följas i relation till elevgruppernas behov och skolans breda programutbud. Samtidigt har andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen ökat från 61 till 72 procent och andelen tillsvidareanställda från 58 till 69 procent. Det stärker förutsättningarna för kontinuitet, långsiktigt utvecklingsarbete och kvalitet i undervisningen.

En viktig förändring är att skolan nu har specialpedagogisk kompetens representerad i personalstatistiken. Detta förbättrar förutsättningarna för skolans kompensatoriska uppdrag och för ett mer systematiskt arbete med stödinsatser. Samtidigt visar Skolenkäten att den pedagogiska personalens upplevelse av det särskilda stödet fortfarande ligger under riksnivån. Det finns därför skäl att följa hur den specialpedagogiska kompetensen används i organisationen och vilken betydelse den får för undervisning, elevhälsa och stödstrukturer.

Sammantaget är personalens formella kompetens och anställningsstabilitet starkare än föregående läsår, samtidigt som lärarresursen har minskat. Det innebär att skolans förutsättningar behöver bedömas utifrån både kvalitet och kapacitet. För att bibehålla en likvärdig utbildning behöver utvecklingen följas i relation till programmens storlek, elevernas stödbehov och möjligheten att organisera undervisningen på ett långsiktigt hållbart sätt.

Det minskande elevantalet är fortsatt en strategisk fråga för skolan. Ett brett programutbud ger eleverna valmöjligheter och är betydelsefullt för kommunens kompetensförsörjning, men små elevgrupper kan samtidigt skapa organisatoriska och pedagogiska utmaningar. Balansen mellan utbildningsutbud, elevunderlag, lärarresurser och kvalitet behöver därför följas över tid, särskilt mot bakgrund av att elevkullarna från grundskolan väntas förändras under kommande år.

Måluppfyllelse

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad som görs, varför det görs och vad det leder till. Ett väl fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla elevers utveckling och lärande. Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet bedrivs i en cyklisk process som innehåller olika faser. Faserna delas in i "Vart ska vi?", "Hur gör vi?", "Hur blev det?" och "Var är vi?".

Prioriterade mål för läsåret 2025/2026

I föregående läsårs kvalitetsrapport för gymnasieutbildningen hade Hjalmar Strömerskolan fem formulerade mål. Följande mål var framtagna utan inbördes ordning:

Mål 1: Implementera och genomföra GY25.

Hur mäts målet? Utvärdering inom kollegiet.

Mål 2: Undersöka hur vi kan få en bättre studiero på skolan och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning.

Mål 3: Kartlägga hur stimulerade skolans elever är i vår undervisning och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning.

Mål 4: Följa den upprättade planen för att ta skolan till den nivå som Skolinspektionen fastslagit att vi bör nå inom området sexualitet, samtycke och relationer och därefter följa upp att vi håller den nivån över tid.

Hur mäts målet? Genom enkätundersökningar och andra indikatorer såsom referensgrupper bland lärare och elever.

Mål 5: Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Hur mäts målet? Genom resultaten och Skolinspektionens enkätundersökning.

Målredovisning för läsåret 2025/2026

Mål 1: Implementera och genomföra GY25.

Vart skulle vi? Implementera och genomföra GY25 så att reformens förändringar blir en integrerad del av skolans planering, undervisning och bedömning.

Hur gjorde vi? Arbetet utgår från den utbildnings- och implementeringsplan som påbörjades föregående läsår. Implementeringen följs i skolledning, ämneslag och programlag och kopplas till planering av undervisning, bedömning och kollegialt lärande.

Hur blev det? GY25 har införts från och med läsåret 2025/2026. Underlaget i denna rapport innehåller dock ingen samlad utvärdering från kollegiet som gör det möjligt att bedöma implementeringens kvalitet eller likvärdighet fullt ut. I uppföljning med program och ämneslag bekräftas att GY25 är implementerad och en naturlig och integrerad del av skolans arbete.

Var är vi? Reformen är genomförd rent organisatoriskt men behöver fortsatt följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet för att säkerställa en gemensam och långsiktigt hållbar tillämpning.

Mål 2: Undersöka hur vi kan få en bättre studiero på skolan och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Vart skulle vi? Skapa god studiero och en gemensam förståelse mellan elever och personal för vilka förutsättningar som krävs för en fungerande lärmiljö.

Hur gjorde vi? Skolledning, elevhälsa, ämneslag och programlag analyserar resultaten och arbetar vidare med gemensamma förhållningssätt och undervisningsnära metoder. Resultaten följs genom Skolinspektionens Skolenkät.

Hur blev det? Elevernas indexvärde för studiero har ökat till 7,3, jämfört med 5,8 i Skolenkäten 2024 och 6,4 i skolans egen enkät 2025. Resultatet ligger över riksnivån 6,5. Den pedagogiska personalens värde är 7,3, vilket är i nivå med riket.

Var är vi? Målet visar en tydlig positiv utveckling. Nästa steg är att fördjupa analysen av vilka faktorer som bidragit till resultatet och säkerställa att den goda studieron kan bibehållas över tid och mellan olika delar av verksamheten.

Mål 3: Kartlägga hur stimulerade skolans elever är i vår undervisning och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Vart skulle vi? Öka elevernas upplevelse av stimulans i undervisningen och skapa en större samsyn mellan elever och lärare kring vad en stimulerande undervisning innebär.

Hur gjorde vi? Resultaten analyseras i skolledning, ämneslag och programlag och kopplas till det kollegiala arbetet med undervisningens kvalitet, variation, ledning och stimulans.

Hur blev det? Elevernas indexvärde för stimulans har ökat till 6,5, jämfört med 5,6 år 2024 och 5,8 i skolans egen enkät 2025. Resultatet ligger över riksnivån 6,2. Personalens värde är 6,7 jämfört med rikets 6,9, och skillnaden mellan elevernas och personalens bedömning är mindre än tidigare.

Var är vi? Utvecklingen är positiv och målet har i den del som mäts genom Skolenkäten nått en högre nivå. Området behöver fortsatt följas och analyseras på program- och ämnesnivå för att säkerställa att utvecklingen omfattar alla elevgrupper.

Mål 4: Följa den upprättade planen för att ta skolan till den nivå som Skolinspektionen fastslagit att vi bör nå inom området sexualitet, samtycke och relationer och därefter följa upp att vi håller den nivån över tid.

Vart skulle vi? Säkerställa att undervisningen inom sexualitet, samtycke och relationer motsvarar de krav och den nivå som identifierats i Skolinspektionens tematiska granskning och att arbetet hålls levande över tid.

Hur gjorde vi? Skolan följer den tidigare upprättade planen och årshjulet. Arbetet integreras i ämneslag, programlag och elevhälsans förebyggande arbete och följs genom relevanta enkäter och referensgrupper.

Hur blev det? Det underlag som ingår i denna kvalitetsrapport innehåller inte en separat uppföljning som gör det möjligt att bedöma måluppfyllelsen inom området på ett tillräckligt säkert sätt.

Var är vi? Strukturen för arbetet finns etablerad, men området behöver fortsatt följas upp så att skolan kan bedöma både genomförande, kvalitet och elevernas upplevelse över tid.

Mål 5: Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Vart skulle vi? Utveckla den pedagogiska kvaliteten så att undervisningen ger alla elever goda förutsättningar att nå så långt som möjligt och fullfölja sin utbildning.

Hur gjorde vi? Skolans resultat och enkäter analyseras i skolledning, ämneslag och programlag. Analysen kopplas till kollegialt lärande, undervisningens kvalitet, studiero, stimulans och skolans stödstrukturer. Arbetet med Umeå Universitet och förstelärarna fortsätter enligt plan.

Hur blev det? Flera centrala delar har utvecklats positivt. Elevernas upplevelse av studiero, stimulans och stöd har förbättrats och ligger över motsvarande riksnivåer. Meritvärdet har ökat från 13,1 till 13,6. Andelen avgångselever med examen ligger fortsatt på en hög nivå, 95 procent, och samtliga avgångselever på de högskoleförberedande programmen når examen.

Var är vi? Skolan har flera positiva resultat att bygga vidare på. Analysen visar samtidigt behov av att fortsatt följa elevernas progression och fullföljande över tid samt organisationen kring särskilt stöd. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför fördjupas inom skolans ansvarsområden och programlag.

Resultatanalys

Läsårets resultat visar sammantaget en verksamhet med flera tydliga styrkor men också områden där måluppfyllelsen behöver följas och analyseras vidare. Andelen avgångselever med examen är 95 procent, vilket ligger i nivå med föregående läsårs 96 procent och över den senaste tillgängliga riksnivån. På de högskoleförberedande programmen når samtliga avgångselever examen och på yrkesprogrammen är examensgraden 93 procent. Samtidigt visar genomströmningsmått för tidigare elevkullar att de högskoleförberedande programmen ligger under riket inom tre och fyra år, medan yrkesprogrammen ligger över riket. Meritvärdet har ökat från 13,1 till 13,6 och skillnaden mellan kvinnor och män har försvunnit i årets resultat.

Skolenkäten visar en tydligt positiv utveckling inom flera av de områden som varit prioriterade. Elevernas upplevelse av trygghet ligger något över riket och studieron har förbättrats markant till ett värde över riksnivån. Även stimulans och stöd visar en positiv utveckling och ligger över riket. Resultaten ger stöd för att skolans arbete med lärmiljö och undervisningskvalitet har utvecklats i positiv riktning. Samtidigt finns skillnader mellan elevernas och personalens bedömningar, och personalens upplevelse av särskilt stöd ligger fortsatt tydligt under riket. Det senare behöver ses tillsammans med skolans förstärkta specialpedagogiska kompetens och följas över tid.

Verksamhetens förutsättningar har också förändrats. Elevantalet har minskat och antalet lärare har blivit färre, vilket har ökat antalet elever per lärare. Samtidigt har andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen och andelen tillsvidareanställda ökat. Skolan har därmed stärkta förutsättningar när det gäller kompetens och kontinuitet, men behöver fortsatt följa balansen mellan elevunderlag, programutbud, resurser och elevernas behov.

Den samlade analysen pekar på att skolans fortsatta utvecklingsarbete bör hålla fast vid undervisningens kvalitet som övergripande fokus. Den höga examensgraden behöver bibehållas samtidigt som skillnader mellan examensgrad och genomströmning över tre och fyra år följs och analyseras. Därutöver behöver den positiva utvecklingen av studiero och stimulans bibehållas och organisationen kring särskilt stöd fortsatt utvecklas. Dessa områden behöver därefter brytas ned och analyseras närmare inom skolans olika ansvarsområden och programlag, där relevanta mål och arbetssätt kan formuleras utifrån respektive verksamhets förutsättningar.

Prioriterade mål för läsåret 2026/2027

Följande mål är framtagna utan inbördes ordning:

Mål 1: Bibehålla en hög andel elever som fullföljer sin utbildning och fördjupa analysen av elevernas progression och genomströmning.

Hur mäts målet? Genom examensgrad och genomströmning inom tre och fyra år, analyserat på programnivå.

Mål 2: Bibehålla och utveckla den positiva nivån för trygghet och studiero.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens Skolenkät och skolans löpande uppföljning.

Mål 3: Fortsätta utveckla elevernas upplevelse av stimulans i undervisningen.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens Skolenkät samt analys i ämnes- och programlag.

Mål 4: Utveckla skolans organisation och samsyn kring stöd och särskilt stöd.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens Skolenkät, uppföljning av stödprocesser och analys inom elevhälsa, ämneslag och programlag.

Mål 5: Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Hur mäts målet? Genom elevernas resultat, Skolinspektionens Skolenkät och skolans systematiska uppföljning av undervisningens kvalitet.

Skolchefens kommentar

Kvalitetsrapporten för läsåret 2025/2026 är en viktig del av Strömsunds kommuns systematiska kvalitetsarbete och bygger vidare på de rutiner och arbetssätt som utvecklats genom Skolverkets nationella kvalitetsverktyg, det riktade stödet och det pågående processtödet tillsammans med Umeå universitet. Syftet är att skapa en tydlig och ändamålsenlig uppföljning som bidrar till ökad kvalitet och högre måluppfyllelse för eleverna.

Det är mycket glädjande att konstatera att Hjalmar Strömerskolan även detta läsår uppvisar mycket goda resultat. Andelen avgångselever som uppnått examen uppgår till 95 procent, vilket är fortsatt högre än den senaste tillgängliga riksnivån. Särskilt glädjande är att samtliga avgångselever på de högskoleförberedande programmen har nått examen. Meritvärdet har dessutom ökat jämfört med föregående läsår. Resultaten är ett tydligt kvitto på det professionella arbete som skolans medarbetare utför varje dag och på det systematiska utvecklingsarbete som bedrivs med elevernas lärande och utveckling i fokus.

Årets kvalitetsrapport visar också en tydlig positiv utveckling inom flera av de områden som varit prioriterade under senare år. Elevernas upplevelse av trygghet, studiero, stimulans och stöd har förbättrats och ligger nu över riksnivån inom flera områden. Särskilt glädjande är utvecklingen av studieron, som visar att ett långsiktigt och målmedvetet arbete ger resultat. Samtidigt behöver arbetet med trygghet, det förebyggande arbetet mot kränkningar och utvecklingen av det särskilda stödet fortsätta för att säkerställa att alla elever får de förutsättningar de behöver för att lyckas.

Vi ser fortsatt med oro på det minskande elevantalet. Ett minskat elevunderlag påverkar möjligheterna att erbjuda ett brett utbildningsutbud och ställer ökade krav på organisation och resursanvändning. Hjalmar Strömerskolan har en avgörande betydelse för kommunens kompetensförsörjning, näringslivets utveckling och unga människors möjligheter att utbilda sig på hemorten. Därför är det viktigt att arbetet med samverkan, information och marknadsföring fortsätter att utvecklas.

Det är samtidigt positivt att fler elever från introduktionsprogrammen går vidare till nationella program. Den utvecklingen visar betydelsen av ett väl fungerande stödarbete och ett nära samarbete mellan gymnasieskolan, elevhälsan och grundskolan. Under året har den specialpedagogiska kompetensen också stärkts, vilket skapar bättre förutsättningar att möta elevernas behov och vidareutveckla skolans kompensatoriska uppdrag.

I många avseenden bedrivs en verksamhet av hög kvalitet vid Hjalmar Strömerskolan. Årets rapport visar goda resultat, en positiv utveckling inom flera viktiga områden och en organisation som fortsätter att utvecklas.

Undervisningens kvalitet är fortsatt den enskilt viktigaste faktorn för elevernas lärande, välbefinnande och framtida möjligheter. Genom ett fortsatt fokus på kvalitet, samverkan och systematiskt utvecklingsarbete har vi goda förutsättningar att möta framtidens utmaningar och fortsätta utveckla gymnasieskolan till gagn för Strömsunds kommuns elever.

Anna Backman Wikström